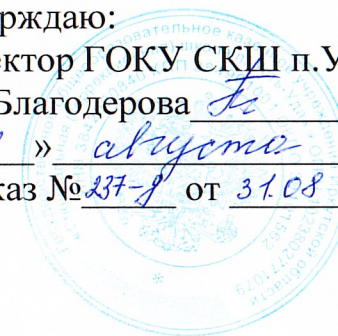


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
от « 21 » августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Т.Н.Рыбкина TR
«22» август 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п.Усть-Уда
С.А.Благодерова SB
« 31 » августа 2023г.
Приказ № 237-П от 31.08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»**

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, реализуется в 7 классе.

Составитель: Богданова Г.Г., учитель 1 квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план ГОКУ СКШ п. Усть –Уда.
5. Адаптированная образовательная программа ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Русский язык 7класса для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Авторы составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М.: «Просвещение» 2023.

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Общая характеристика учебного курса

Программа по русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов							
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
Русский язык	4	33	32	40	31	136	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Базовые учебные действия, которыми получают возможность овладеть обучающиеся

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание специальных условий для пребывания в школе, представления о своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;

- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество работ по развитию речи
1	Повторение. Звуки и буквы	6	1	
2	Предложение	10	1	1
3	Состав слова	17	1	1
4	Части речи:	2		
	Имя существительное	30	2	1
	Имя прилагательное	18	1	1
	Глагол	22	1	1
	Местоимение	11	1	1
5	Предложение	12	1	1
6	Повторение	8	1	
	Итого:	136	10	7

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование

I четверть, 33 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение. Звуки и буквы. Текст		6		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	1.09	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах	1	4.09	
3	Правописание безударных гласных в словах	1	5.09	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	7.09	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	8.09	Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила.
6	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	1	11.09	
	Предложение. Текст	10		
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	12.09	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких

8	Однородные члены предложения	1	14.09	<p>предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки.</p>
9	Распространение предложений однородными членами	1	15.09	
10	Составление предложений с однородными членами	1	18.09	
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	19.09	
12	Обращение. Его место в предложении	1	21.09	
13	Употребление обращения в диалоге	1	22.09	
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	25.09	
15	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1	26.09	
16	Деловое письмо. Адрес	1	28.09	
	Состав слова. Текст	17		
17	Корень. Однокоренные слова	1	29.09	
18	Приставка	1	2.10	
19	Суффикс	1	3.10	
20	Окончание	1	5.10	
21	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	6.10	
22	Звонкие и глухие согласные в корне	1	9.10	
23	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	10.10	
24	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	12.10	
25	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	13.10	
26	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	16.10	
27	Сложные слова Знакомство со сложными словами	1	17.10	
28	Правописание сложных слов	1	19.10	
29	Образование сложных слов	1	20.10	

Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.

Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.

Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

30	Состав слова. Закрепление знаний.	1	23.10	Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила. Исправить ошибки, допущенные в диктанте.
31	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1	24.10	
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	26.10	
33	Работа над ошибками	1	27.10	
2 четверть, 32 часа				
	Части речи. Текст	2		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.
1	Различение частей речи	1	6.11	
2	Образование одних частей речи от других	1	7.11	
	Существительное	30		
3	Значение существительных в речи	1	9.11	
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	10.11	
5	Род и число существительных	1	13.11	
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	14.11	
7	Правописание существительных с шипящей на конце	1	16.11	
8,9	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	2	17,20. 11	
10	Определение склонения существительных по начальной форме	1	21.11	
11	Существительные 2-го склонения	1	23.11	
12	Существительные 3-го склонения	1	24.11	
13	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	27.11	
14	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	28.11	

15	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	30.11	
16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	1.12	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.
17	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	4.12	Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.
18	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	5.12	
19	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	7.12	
20	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	8.12	
21,22	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	2	11,12.12	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.
23,24	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	14,15.12	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.
25,26	Существительное. Закрепление знаний.	2	18,19.12	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
27,28	Деловое письмо. Записка	2	21,22.12	
29,30	Контрольные вопросы и задания по теме «Существительное»	2	25,26.12	
31,32	Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками	2	28,29.12	Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила. Исправить ошибки, допущенные в диктанте.
3 четверть, 40 часов				
	Прилагательное	18		

1	Значение прилагательных в речи	1	15.01	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p>
2	Описание предмета и его частей	1	16.01	
3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	18.01	
4	Словосочетания с прилагательными	1	19.01	
5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	22.01	
6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	23.01	
7,8	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	2	25,26.01	
9	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	29.01	
10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01	
11	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	1.02	
12	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	2.02	
13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	5.02	
14	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	6.02	
15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	8.02	
16,17	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	9,12.02	
18	Контрольные вопросы и задания по теме «Прилагательное»	1	13.02	

	Глагол	22		
19	Значение глаголов в речи	1	15.02	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными</p>
20	Использование глаголов для сравнения предметов	1	16.02	
21	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	1	19.02	
22	Изменение глаголов по временам	1	20.02	
23	Различение глаголов по числам	1	22.02	
24	Изменение глаголов по числам	1	23.02	
25	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	26.02	
26	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	27.02	
27	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	29.02	
28	Текст. Составной план текста	1	1.03	
29	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола	1	4.03	
30	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	5.03	
31	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	7.03	
	Частица не с глаголами			
32	Использование частицы не в значении отрицания	1	8.03	
33	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	11.03	
34	Правописание частицы не с глаголами	1	12.03	
35,36	Глагол. Закрепление знаний.	2	14,15.03	
37	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	1	18.03	
38	Деловое письмо. Письмо	1	19.03	

				сведениями с одноклассниками
39	Контрольный диктант за 3 четверть	1	21.03	Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания.
40	Работа над ошибками	1	22.03	Исправлять ошибки, допущенные в диктанте.
4 четверть, 31 час				
	Местоимение	11		
1	Личные местоимения	1	1.04	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.</p>
2	Значение личных местоимений в речи	1	2.04	
3	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица	1	4.04	
4	Местоимения 2-го лица	1	5.04	
5	Местоимения 3-го лица	1	8.04	
6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	9.04	
7	Различение местоимений по лицам и числам	1	11.04	
8,9	Личные местоимения. Закрепление знаний.	2	12,15.04	
10	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение»	1	16.04	
11	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	18.04	
	Предложение	12		
12	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	19.04	<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i>. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться</p>
13	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	22.04	
14	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	23.04	
15	Обращение	1	25.04	
16	Знаки препинания при обращении	1	26.04	
17	Простое предложение. Закрепление знаний	1	29.04	
	Сложное предложение			

18	Части сложного предложения	1	30.04	использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнить простое и сложное предложения. Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	2.05	
20	Составление сложных предложений	1	3.05	
21	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	6.05	
22	Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»	1	7.05	
23	Деловое письмо. Объявление	1	9.05	Вспомнить части слова, их схемы, части входящие в состав слова. Вспомнить части речи. Выполнять задания, упражнения на изученные правила. Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила. Исправлять ошибки, допущенные в диктанте.
	Повторение	8		
24	Состав слова	1	10.05	
25	Правописание в приставке и корне	1	13.05	
26	Существительное	1	14.05	
27	Прилагательное	1	16.05	
28	Глагол	1	17.05	
29	Местоимение	1	20.05	
30	Итоговый контрольный диктант	1	21.05	
31	Работа над ошибками	1	23.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.
2. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение. 2002.
4. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Якубовская Э.В., . Галунчикова Н.Г. Учебник Русский язык 7класса для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.: «Просвещение» 2023.

Информационно-образовательные ресурсы:

Дидактический демонстрационный материал (сюжетные, предметные картинки) в соответствии с основными темами программы обучения.

Репродукции картин

Печатные пособия (учебные таблицы)

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, орфографический, фразеологический и этимологический словари.

Карточки для индивидуальной работы.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Тематические мультимедийные презентации.

Интернет – ресурсы.

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедиапроектор

Учебно-практическое оборудование:

Классная доска

Магнитная доска